**12Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457

(ред. от 20.04.2016)

Зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623

Направленность (профиль) программы «**Инклюзивное образование**»

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12. Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы исторического развития; * место человека в историческом процессе.   *Уметь*   * критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития. * применять исторические методы для оценки общественных процессов;   *Владеть*   * навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.02 «История» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 2. Методологические основы исторической науки

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема № 4. Хронология мировой истории

Тема № 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема № 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема № 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема № 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема № 9. Основные черты европейского средневековья

Тема № 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема № 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема № 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема № 13. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв.

Тема № 14. Становление индустриального общества

Тема № 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема № 16. Колониализм как исторический феномен

Тема № 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема № 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1: Структура речевой коммуникации

Тема № 2: Речь в социальном взаимодействии

Тема № 3: Устная и письменная формы речи

Тема № 4: Функционально-смысловые типы речи

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи

Тема № 6: Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы

Тема № 7: Прагматика и стилистика разговорной речи

Тема № 8: Культура речи. Элитарная культура речи

Тема № 9:Трудные случаи с системе норм произношения и ударения

Тема № 10: Трудные случаи в системе морфологических норм

Тема № 11: Трудные случаи в системе синтаксических норм

Тема № 12: Трудные случаи в системе норм орфографии

Тема № 13: Трудные случаи в системе фонетических норм

Тема № 14: Трудные случаи в системе норм словоупотребления

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 5 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * всеми видами чтения иноязычных текстов; навыками письма орфографии. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Иностранный язык | | ОК - 5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет,  экзамен | зачет,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs».

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat».

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times».

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink».

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическая тема «Climate and Weather».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**ИНФОРМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-13 | *Знать*   * назначение, основные функции программного обеспечения управления работой компьютера, приемы работы с ним; * основные возможности телекоммуникаций в профессиональной деятельности;   *Уметь*   * использовать технологии обработки текста, графики, звука и мультимедиа посредством стандартного программного обеспечения ЭВМ; * осуществлять хранение, поиск, сортировку и обмен информацией с использованием сетевых, телекоммуникационных технологий;   *Владеть*   * навыками использования текстовых процессоров, организации хранения документов во внешней памяти и вывода их на печать в соответствии со стандартным форматом; методами обращения с запросами к базе данных, выполнения основных операций над данными; * навыками использования информационных устройств: компьютер, телефон, принтер, и т. д., использования аудио - и видеозаписи, электронной почты, Интернет. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 «Информатика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | Информатика | ОПК-13 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 8 | 2 |
| *Лабораторных работ* | 28 | 6 |
| *Практических занятий* | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Предмет информатика

Тема № 2. Технические и программные средств реализации информационных процессов.

Тема № 3. Основы алгоритмизации.

Тема № 4. Сети.

Тема № 5. Защита информации.

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Правоведение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать*   * виды коммуникаций в устной и письменной формах * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * анализировать виды коммуникаций * решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия   *Владеть*   * навыками использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия * навыками использования коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области защиты прав человека |
| Способность  использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-4 | *Знать*   * основные понятия права, функции и источники права; * основные принципы построения и функционирования системы права; * формы реализации правовых норм, при осуществлении своей профессиональной деятельности; * виды правонарушений и юридической ответственности; * роль государства в регулировании общественных отношений; * иметь четкое представление об основных отраслях права, входящих в курс данной учебной дисциплины, которые регламентируют (определяют) наиболее важные общественные отношения; * иметь представление о тенденциях правового развития современного общества;   *Уметь*   * использовать навыки доказательного изложения мыслей и ведения научной дискуссии. * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы различных отраслей права; * анализировать основные проблемы правоприменительной практики; * пользоваться в практической профессиональной деятельности различными юридическими методами обеспечения своих законных интересов;   *Владеть*   * навыками реализации международного и российского права на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления; * навыками осуществления прав и свобод по формированию органов государственной власти и избранию их должностных лиц, участию в референдумах и формах прямого самоуправления; * навыками трудоустройства и оформления документов, необходимых для его осуществления; * навыками обращения за юридической помощью и представительства интересов в суде и при взаимодействии с правоохранительными органами. |
| Готовность  применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК - 11 | *Знать*   * содержание основных категорий и понятий в сфере прав ребенка; * содержание основных направлений российской политики в отношении детей; * содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних; * особенности и порядок правовой защиты несовершеннолетних.   *Уметь*   * применять в профессиональной деятельности основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов; * применять в профессиональной деятельности основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.   *Владеть*   * навыками применения в профессиональной деятельности основных международных документов о правах ребенка и правах инвалидов; * навыками применения в профессиональной деятельности основных отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Правоведение | ОК-2; ОК-7; ОК-5; ОК-4; ОПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Основы информационного права РФ

**ЭКОНОМИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Экономика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-3 | *Знать*   * Стоимостные и ценностные оценки производства; * Структуру экономики на различных уровнях; * Структуру и функции хозяйственного механизма * Характеристики денежной системы экономики; * Основные экономические взаимосвязи и взаимозависимости и их объективные параметры * Показатели экономической и социальной эффективности.   *Уметь*   * Применять статистические данные для анализа; * Применять методики расчета эффективности экономических процессов * Применять содержательный (сущностный) анализ экономической, социальной среды на разных уровнях; * Проводить качественный анализ социальной и профессиональной сферах по их экономическим критериям.   *Владеть*   * Навыками системного анализа экономических процессов; * Методами статистических оценок экономических и социальных процессов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.07 «Экономика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Экономика | ОК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет экономики и её методологические основы. Экономическая среда жизнедеятельности человека

Тема № 2. Экономические системы и их типы. Товарное производство, рыночная экономика, нерыночный сектор

Тема № 3.Теория собственности и форм производства

Тема № 4. Рынок и рыночный механизм

## Тема № 5. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Теория человеческого капитала

Тема № 6. Организационно правовые формы предпринимательства

Тема № 7. Теории издержек и прибыли

Тема № 8. Совокупный спрос и совокупное предложение

Тема № 9. Теории циклов и инфляции

Тема № 10. Теории финансовой и денежно-кредитных систем

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.08 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Общая и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;   *Владеть*   * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * определения индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;   *Владеть*   * анализа научных текстов; * реферирования научных текстов по заданной проблеме. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.08 «Общая и возрастная психология» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Общая и возрастная психология | ОК-6; ПК-22 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 20 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 187 |
| В том числе курсовая работа | 8 | 8 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Учебным планом по дисциплине «Общая и возрастная психология» предусмотрена курсовая работа

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема 15. Младенчество, раннее детство.

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема 18. Психология взрослости.

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Введение в профессию»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | ОПК-7 | *Знать*   * общую информацию об использовании знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; * способы использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;   *Уметь*   * решать типовые задачи по использованию знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; * использовать знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе в рамках психолого-педагогической деятельности;   *Владеть*   * навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; * навыками компиляции и использования и знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе в рамках психолого-педагогической деятельности; |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |
| способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | ОПК-10 | *Знать*   * общую информацию о том, как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * способы как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Уметь*   * решать типовые задачи как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * осуществлять разными способами участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Владеть*   * навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * разнообразными способами и навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; |
| способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | ПК-21 | *Знать*   * общую информацию о том, как выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; * техники и формы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами;   *Уметь*   * решать типовые задачи по посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; * выступать посредником в самых различных ситуациях между обучающимся и различными социальными институтами, способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;   *Владеть*   * навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами*,* способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; * навыками организации и сопровождения посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами*,* способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | ПК-25 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять о рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; * приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;   *Уметь*   * решать типовые задачи по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; * рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;   *Владеть*   * приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; * навыками и разнообразными приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-27 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Введение в профессию» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Введение в профессию | ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-21; ПК-25; ПК-27; ПК-28 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 72 | 6 |
| *Лекций* | 36 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Педагог инклюзивного образования как профессия.

Тема № 2. Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования

Тема № 3. Виды и области деятельности, профессионально важные качества педагога инклюзивного образования.

Тема № 4. Этапы и условия профессионального становления.

Тема № 5. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность педагога инклюзивного образования.

Тема № 6. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать*   * Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда); * Дестабилизирующие факторы современности в мире и России; * Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.   *Уметь*   * Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; * Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; * Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; * оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим; * пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;   *Владеть*   * Профессиональным языком в данной области; * Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; * Методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема 3 Негативные факторы  техносферы.

Тема 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Организация медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации

Тема 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 7 Организация охраны здоровья

Тема 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Тема 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Тема 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Влияние курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на организм человека.

**ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-4 | *Знать:*   * основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов * проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.   *Уметь:*   * осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития * ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности..   *Владеть*   * представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития * теориями обучения, воспитания и развития |
| Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | ОПК-5 | *Знать:*   * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности; * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Уметь:*   * понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; * организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Владеть:*   * Представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности * способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.11 «Педагогика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Педагогика | ОПК-4; ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц –252 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 90 | 18 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 54 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 135 | 225 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Система образования России

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога

Тема № 5. Педагогика как наука

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса

Тема № 9. Содержание образования

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей

Тема № 15. Развивающее обучение

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности

Тема № 18. Педагогическое проектирование

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие

Тема № 20**.** Организация образовательной среды

**ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студентов»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Основы самоорганизации и самообразования студентов» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | ОК-7 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * систему показателей качества и эффективности управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * принципам построения (организация, структура и проектирование) и анализа функционирования систем самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * проводить обоснованный выбор методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * проводить мониторинг эффективности управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся ;   *Владеть*   * навыками применения методов самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. * технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студентов» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студентов | ОК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема № 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема № 4. Особенности психических состояний обучающихся

Тема № 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать*   * общую информацию как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; * принципы эффективной работы в коллективе при которых следует толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; * организовать совместную и работу в коллективе, в процессе которой толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;   *Владеть*   * навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; * навыками организации и совместной и работы в коллективе, в процессе которой толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.13 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | ОК-6; ОПК-8; |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Тема № 2. Зарождение и развитие психолого-педагогической этики.

Тема № 3. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности специалиста.

Тема № 4. Культура общения и профессиональная этика.

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Конфликтология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | ПК-16 | *Знать*   * особенности взаимодействия как процесса в условиях образовательного учреждения; * стили поведения и отклонения в конфликтной ситуации.   *Уметь*   * диагностировать типы конфликтных ситуаций для бесконфликтного общения с субъектами образовательного процесса. * уметь снимать напряженность в конфликтных ситуациях.   *Владеть*   * навыками бесконфликтного общения. * навыками медиаторства. |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;   *Владеть*   * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * определения индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «Конфликтология» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Конфликтология | ПК-16,ОК-6 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Понятие конфликта и его развитие в социальной работе. Конфликт как форма социального взаимодействия

Тема 2. Предмет науки о конфликте и методы исследования

Тема 3. Структура конфликта

Тема 4. Функции и развитие конфликта

Тема 5. Внутриличностный конфликт

Тема 6*.* Межличностный конфликт

Тема 7. Конфликты в организации

Тема 8. Межгрупповые конфликты

Тема 9. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.15 «Социальная педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | ПК-15 | *Знать*   * понятийно-категориальная система социальной педагогики. * Основные принципы социальной педагогики и особенности их реализации в практической деятельности.   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в возможности оказания социальной помощи населению. * разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * базовыми навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| Способность  к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | ПК-16 | *Знать*   * основы межличностного общения в группе, обеспечивающие способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. * сущность и основные методы диагностики с целью определения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в возможности оказания социальной помощи населению. * организовывать и проводить социально-педагогическое и социально-психологическое обследование личности и социума с целью определения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.   *Владеть*   * владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. * навыками проведения диагностических мероприятий с целью выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |
| Способность  составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | ПК-17 | *Знать*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в составлении программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. * особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * навыками использования современных социальнопедагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. |
| Способность  участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | ПК-18 | *Знать*   * основы и принципы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. * приемы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * использовать методы социальной диагностики;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * способами участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; |
| Готовность  выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | ПК-19 | *Знать*   * основы и принципы устройства системы социальной защиты детства. * технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; |
| Владение  методами социальной диагностики | ПК-20 | *Знать*   * основы и методы социальной диагностики. * способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных междисциплинарных и межведомственных задач;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * использовать методы социальной диагностики;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности * методами социальной диагностики; |
| Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | ОПК-2 | *Знать*   * знает качественные методы психологических и педагогических исследований; * знает количественные методы психологических и педагогических исследований;   *Уметь*   * применять качественные методы психологических и педагогических исследований; * применять количественные методы психологических и педагогических исследований;   *Владеть*   * навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; * навыками проведения качественных исследований |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.15 «Социальная педагогика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Социальная педагогика | ПК-15  ПК-16,  ПК-17,  ПК-18,  ПК-19,  ПК-20 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 123 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Тема 2. История формирования социально-педагогических идей**.**

Тема 3. Социально-педагогический процесс с семьей

Тема 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни

Тема 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды

Тема 6*.* Социально-педагогическая виктимология

Тема 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики

Тема 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей

Тема 9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями.

**ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Психология здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психология здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | *Знать*   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   *Уметь*   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;   *Владеть*   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации; * навыками применения консультативных приемов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «Психология здоровья» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Психология здоровья | ОПК-12,  ПК-35,  ПК-39 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 91 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Проблема психологического здоровья в психологии

Тема 2. Система диагностики психологического здоровья

Тема 3. Поддержка и восстановление психологического здоровья методами практической психологии

Тема 4. Основные направления психологической помощи поддержания психологического здоровья

Тема 5. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Тема 7. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.17 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 | *Знать*   * методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Уметь*   * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * различать уровни организации исследования и выделять инварианты исследовательских методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Владеть*   * навыками методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований обеспечивающей реализацию диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | ПК-16 | *Знать*   * особенности взаимодействия как процесса в условиях образовательного учреждения; * стили поведения и отклонения в конфликтной ситуации.   *Уметь*   * диагностировать типы конфликтных ситуаций для бесконфликтного общения с субъектами образовательного процесса. * уметь снимать напряженность в конфликтных ситуациях.   *Владеть*   * навыками бесконфликтного общения. * навыками медиаторства. |
| владением методами социальной диагностики | ПК-20 | *Знать*   * основы и методы социальной диагностики. * как использовать методы социальной диагностики на практике;   *Уметь*   * решать типовые задачи используя использовать методы социальной диагностики на практике; * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности.   *Владеть*   * навыками использования методов социальной диагностики * навыками разнообразного использования методов социальной диагностики при решении профессиональных задач; |
| Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23 | *Знать*   * стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способы и условия применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * в разнообразных ситуациях применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | *Знать*   * общую информацию о том, как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * принципы и техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * в разнообразных ситуациях и разными способами осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Владеть*   * навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * навыками различных способов и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | ПК-31 | *Знать*   * теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами; * краткую историю развития и становления профориентации как науки, основополагающие принципы профориентации и суть системы профориентации;   *Уметь*   * организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива; * проводить мероприятие профориентационной направленности и составлять профессиограмму профессии и использовать ее в собственной деятельности;   *Владеть*   * навыками работы с информацией, необходимой для разработки программы профконсультирования; * умениями осуществлять профдиагностику. |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.17 «Психодиагностика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Психодиагностика | ОПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-16; ПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-31; ПК-35 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 10 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психологическое консультирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | ОПК-9 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * этнические и психологические особенности различных социокультурных общностей   *Уметь*   * выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; * учитывать в своей профессиональной деятельности специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;   *Владеть*   * навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам * навыками эффективного воздействия и взаимодействия с контингентом принимая во внимание психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Способность  осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | ПК-26 | *Знать*   * как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; * способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; * осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;   *Владеть*   * навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; * навыками и разнообразными способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;. |
| Способность  формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | ПК-29 | *Знать*   * как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; * способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; * формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;   *Владеть*   * навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; * разнообразными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; |
| Способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| Способность  эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.18 «Психологическое консультирование» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психологическое консультирование | ОПК-1; ОПК-9;  ПК-26; ПК-29; ПК-32; ПК-38 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Этапы и техники консультирования.

Тема № 2 Решение практических задач для определения проблемы и техник консультирования.

Тема № 3. Приемы и техники психологического воздействия.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Экспериментальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | ОПК-2 | *Знать*   * качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; * основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;   *Уметь*   * применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; * различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;   *Владеть*   * качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; * системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов и применять ее в психолого-педагогических исследованиях; |
| Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 | *Знать*   * методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Уметь*   * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * различать уровни организации исследования и выделять инварианты исследовательских методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Владеть*   * навыками методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований обеспечивающей реализацию диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «Экспериментальная психология» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Экспериментальная психология | ОПК-2  ОПК-3 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 55 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Методологические основания экспериментального психологического исследования

Тема № 2 Методы психологического исследования

Тема № 3. Психологическое измерение

Тема № 4 Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании

Тема № 5. Психологическое тестирование, проективные и психосемантические методы

Тема № 6. Основы теории психологического эксперимента.

Тема № 7. Планирование эксперимента и классификации экспериментальных планов

Тема № 8. Корреляционные исследования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | *Знать*   * современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   *Уметь*   * применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.   *Владеть*   * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; * навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |
| Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-30 | *Знать*   * методологию психолого-педагогических исследований; * принципы и методы проектно-исследовательской деятельности в сфере образования   *Уметь*   * выбирать метод сбора данных и их анализа в зависимости от поставленной задачи; * применять метод проектирования в педагогической практике психолог;   *Владеть*   * алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; * критериями выбора модели проектирования, практикой организации проектной деятельности учащихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина: Б1.Б.20 «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Психолого-педагогический практикум | ПК-28, ПК-30,ОК-7 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 33 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен 6 семестр | экзамен 6 семестр |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема 2. Проектировочные умения педагога

Тема 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **Наименование дисциплины:**  **Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать:*   * сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни обеспечивающий полноценную деятельность); * сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления) обеспечивающий полноценную деятельность;   *Уметь:*   * самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; * использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   *Владеть:*   * навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность в сфере физической культуры и спорта; * личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК- 8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Основные принципы здорового образа жизни

Тема № 2.Здоровье человека как ценность, Факторы, определяющие здоровье

Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие. Требования к организации и ведению здорового образа жизни

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений

Тема № 10. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Специальные психология и педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Специальные психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |
| способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | ПК-37 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;   *Владеть*   * способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * навыками и разнообразными способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |
| способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | *Знать*   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   *Уметь*   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.;   *Владеть*   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации;   навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |
| Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК - 11 | *Знать*   * содержание основных категорий и понятий в сфере прав ребенка; * содержание основных направлений российской политики в отношении детей; * содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних; * особенности и порядок правовой защиты несовершеннолетних.   *Уметь*   * применять в профессиональной деятельности основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов; * применять в профессиональной деятельности основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.   *Владеть*   * навыками применения в профессиональной деятельности основных международных документов о правах ребенка и правах инвалидов; * навыками применения в профессиональной деятельности основных отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б 22 «Специальные психология и педагогика» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Специальные психология и педагогика | ПК-33  ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37  ПК-38  ПК-39  ОПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 28 | 10 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 14 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 17 | 53 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии

* 1. Понятие «специальная педагогика», «специальная психология», предмет, задачи и содержание курса.
  2. Понятие аномального развития, виды причины нарушений. Структура дефекта, первичный и вторичный дефект.
  3. Классификация психического дизонтогенеза. Основные виды.
  4. Технология, принципы, средства и методы специального образования. Содержание и уровни специального образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии, основы их обучения и воспитания.

1. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Основы их обучения и воспитания.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Основы тифло- и сурдопедагогики.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в квазипрофессиональной деятельности   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * способами осуществления прогностического анализа способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | ОПК-6 | *Знать*   * как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; * способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;   *Уметь*   * решать прикладные задачи по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; * осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса   *Владеть*   * навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; * навыками разнообразных способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | ОПК-9 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * этнические и психологические особенности различных социокультурных общностей   *Уметь*   * выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; * учитывать в своей профессиональной деятельности специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;   *Владеть*   * навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам * навыками эффективного воздействия и взаимодействия с контингентом принимая во внимание психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «Социальная психология» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Социальная психология | ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 30 | 10 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 53 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.24 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | ОПК-2 | *Знать*   * качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; * понятия: методология, метод, методика, функции и уровни методологического знания, логику и процедуру организации психолого-педагогического исследования, классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования;   *Уметь*   * применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; * прогнозировать результаты научно-исследовательской деятельности, определять структуру психолого-педагогических исследований, грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования, использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании, формулировать научные выводы;   *Владеть*   * навыками применения качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; * культурой мышления, основанного на закономерностях организации научного поиска, способность использовать методологическую литературу в организации своей познавательной деятельности, навыками ведения дискуссии по методологическим аспектам организации и проведения психолого-педагогических исследований; |
| Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23 | *Знать*   * стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способы и условия применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * в разнообразных ситуациях применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.24 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.24 | Методология и методы психолого-педагогических исследований | ОПК-2  ПК-23 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 55 |
| В том числе | 10 | 10 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Учебным планом по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусмотрена курсовая работа

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Методология психолого-педагогических исследований.

Тема № 2 Теоретические методы психолого-педагогических исследований.

Тема № 3. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.

Тема № 4. Разработка методологического аппарата психолого-педагогических исследований.

**ВАРИАТИВНА ЧАСТЬ**

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Анатомия и возрастная физиология**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*:   * основы педагогики и психологии;особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.   *Уметь*:   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. * навыками осуществления регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека;проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*  - понятия «содержание образования», «стандартизация содержания», «вариативность содержания образования»;  - компоненты структуры образовательной программы, теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;  *Уметь*  - проектировать элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук;  - использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  *Владеть*  - способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.  -готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | Анатомия и возрастная физиология | ОПК-1  ОПК-12  ПК-35 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 90 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма

Тема 2 Развитие нервной системы

Тема 3. Сенсорные системы. Возрастные особенности

Тема 4. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови

Тема 5. Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Тема 7. Возрастные особенности обмена веществ

Тема 8. Гигиена деятельности детей и подростков.

**ПСИХО- И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 Психо- и нейрофизиология**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Психо- и нейрофизиология** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*:   * основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.   *Уметь*:   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. * способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02 Психо- и нейрофизиология** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Психоинейрофизиология | ОПК-1; ПК-34 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 94 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия

Тема 2.Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия.

Тема 3. Мозговая организация гностических процессов.

Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий.

Тема 5.Мозговая организация мнестических процессов.

Тема 6. Мозговая организация речевых функций.

Тема 7. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности.

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Детская психология»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-4 | *Знать:*   * основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов * проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.   *Уметь:*   * осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития * ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности..   *Владеть*   * представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития * теориями обучения, воспитания и развития |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Детская психология» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Детская психология |  |

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 109 | 189 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.

Тема № 2. Общая характеристика периода новорождённости.

Тема № 3. Психологические особенности младенца.

Тема № 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста

Тема № 5. Условия развития личности дошкольника.

Тема № 6. Психологическая готовность ребёнка к школе.

**ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Психопатология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психопатология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | Знать   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   Уметь   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   Владеть   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| Способность  собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | Знать   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   Уметь   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.;   Владеть   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации; * навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04 «Психопатология»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | «Психопатология» | ПК-35  ПК-39 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 125 | 193 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Психиатрия как наука. Краткая история психиатрии. Психопатология. Связь детской психиатрии и дефектологии

Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста

Тема 3. Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления

Тема 4. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития

Тема 5 Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития

Тема 6. Психопатические и психопатоподобные синдромы

Тема 7. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа, эпилепсия, шизофрения

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.05 «Психологическая профилактика в детском саду и школе»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психологическая профилактика в детском саду и школе» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | ОПК-5 | *Знать:*   * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности; * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Уметь:*   * понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; * организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Владеть:*   * Представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности * способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;   *Владеть*   * анализа научных текстов; * реферирования научных текстов по заданной проблеме. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Психологическая профилактика в детском саду и школе является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Психологическая профилактика в детском саду и школе | ОПК-5  ПК-22 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 16 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования

Тема 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов.

Тема 4. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Особенности психокоррекционной работы в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Особенности психокоррекционной работы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «Особенности психокоррекционной работы в образовании» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Особенности психокоррекционной работы в образовании | ОПК-1,ПК-34 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Теоретические основы психокоррекционной работы

Тема 2. Сущность, цели и задачи психокоррекционной работы в образовании.

Тема 3. Психодиагностика в психокоррекционной работе в образовании.

Тема 4. Направления психокоррекции, методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Тема 5. Групповые и индивидуальные формы психокррекционной работы.

Тема 6. Составление программ психолого-педагогической коррекции.

**КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.07 Клиника интеллектуальных нарушений**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины Клиника интеллектуальных нарушений направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | Знать   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   Уметь   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   Владеть   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| Способность  собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | Знать   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   Уметь   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;   Владеть   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации;   навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.07 Клиника интеллектуальных нарушений** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Клиника интеллектуальных нарушений | ПК-35  ПК-39 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 8 |
| *Лекций* | 32 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 28 | 96 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Предмет и задачи курса «клиника интеллектуальных нарушений»

Тема 2. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Тема 3. Клиника генетических и хромосомных расстройств, лежащих в основе интеллектуальных нарушений

Тема 4. Дизонтогении. Влияние вредностей на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).

Тема 5. Характеристика форм и степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизиологическими и эмоциональными отклонениями.

Тема 6. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика детей с ЗПР.

Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

Тема 9. Психофизические методы отграничения истинной интеллектуальной недостаточности от пограничных состояний.

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Дефектология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Дефектология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| Способность  контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |
| способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК 11 | *Знать*   * строение, функции, возможные отклонения от нормального развития организма человека, средства и способы профилактики заболеваний и укрепления здоровья * основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;   *Уметь*   * анализировать состояние своего здоровья и соотносить его с нормативными показателями, определять влияние экзогенных факторов на организм человека, намечать пути поддержания * использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;   *Владеть*   * общими представлениями о строении и функциях здорового организма, мерах, способствующих поддержанию здоровья * навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 «Дефектология»»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | «Дефектология» | ОПК-11, ПК-32,  ПК-36, |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Введение в курс «Дефектология»: цели и задачи курса. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Тема 2. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Тема 3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.

Тема 5. Дети с нарушением речи.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями (слух).

Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (зрение).

Тема 8. Дети с нарушениями поведения и общения. Ранний детский аутизм.

**ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Основы логопедии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Основы логопедии» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | *Знать*   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   *Уметь*   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.;   *Владеть*   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации; * навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «Основы логопедии» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Основы логопедии | ПК-33,  ПК-34,  ПК-35,  ПК39 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц –216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 187 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Становление речевой функции в онтогенезе.

Тема 2. Особенности развития речи у умственно отсталых детей

Тема 3. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация.

Тема 4. Место и специфика логопедической коррекции в системе коррекционной работы с умственно отсталым ребенком

Тема 5. Нарушение звуковой стороны речи. Недостатки произношения отдельных звуков

Тема 6. Современные логопедические технологии коррекции речевых недостатков у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 7. Недостатки произношения отдельных звуков.

Тема 8. Методы и приёмы коррекционной работы

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Воспитание и обучение детей с ранним детским аутизмом»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с ранним детским аутизмом» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | ОПК-5 | *Знать:*   * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности; * способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Уметь:*   * понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; * организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности   *Владеть:*   * Представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности * способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| Способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.10 «Воспитание и обучение детей с ранним детским аутизмом»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | «Воспитание и обучение детей с ранним детским аутизмом» | ПК-32,ОПК-5 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 14 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития

Тема 2. Особенности психического и социального развития при РДА.

Тема 3. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.

Тема 4. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

Тема 5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьям.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 Организация инклюзивного образования**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины Организация инклюзивного образования направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| Способность  эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-27 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| Способность  выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.11 Организация инклюзивного образования** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Организация инклюзивного образования | ОПК-1  ПК-28  ПК-27 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 12 |
| *Лекций* | 14 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 66 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

Тема 7. Инновации в системе специального ([дефектологического](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/)) образования в России и за рубежом.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 Коррекционно-развивающая работа в инклюзивном образовании**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины Коррекционно-развивающая работа в инклюзивном образованиинаправлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| Способность  выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |
| Способность  эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-27 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 Коррекционно-развивающая работа в инклюзивном образовании** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Коррекционно-развивающая работа в инклюзивном образовании | ОПК-1,ПК-28, ПК-27 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 28 | 8 |
| *Лекций* | 8 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ

Тема 2.Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК.

Тема 3. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.

Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | ПК-16 | *Знать*   * особенности взаимодействия как процесса в условиях образовательного учреждения; * стили поведения и отклонения в конфликтной ситуации.   *Уметь*   * диагностировать типы конфликтных ситуаций для бесконфликтного общения с субъектами образовательного процесса. * уметь снимать напряженность в конфликтных ситуациях.   *Владеть*   * навыками бесконфликтного общения. * навыками медиаторства. |
| Способность  составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | ПК-17 | *Знать*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, позволяющих использовать их в составлении программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. * особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * навыками использования современных социальнопедагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. |
| Способность  участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | ПК-18 | *Знать*   * основы и принципы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. * приемы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * использовать методы социальной диагностики;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * способами участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; |
| Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | ПК-15 | *Знать*   * понятийно-категориальная система социальной педагогики. * Основные принципы социальной педагогики и особенности их реализации в практической деятельности.   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в возможности оказания социальной помощи населению. * разрабатывать, организовывать и реализовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * базовыми навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | ОПК-1,  ПК-16,  ПК-17,  ПК-18,  ПК-15,  ОПК-12. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема № 2. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема № 3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности***.***

Тема № 4. Психологическое сопровождение когнитивного развития школьников на разных возрастных этапах.

Тема № 5. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе.

Тема № 6. Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном  
учреждении.

Тема № 7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников.

Тема № 8. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.14 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |
| способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | ПК-37 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;   *Владеть*   * способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; * навыками и разнообразными способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |
| способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | *Знать*   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   *Уметь*   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.;   *Владеть*   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации; * навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |
| Готовность  применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | ОПК - 11 | *Знать*   * содержание основных категорий и понятий в сфере прав ребенка; * содержание основных направлений российской политики в отношении детей; * содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних; * особенности и порядок правовой защиты несовершеннолетних.   *Уметь*   * применять в профессиональной деятельности основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов; * применять в профессиональной деятельности основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.   *Владеть*   * навыками применения в профессиональной деятельности основных международных документов о правах ребенка и правах инвалидов; * навыками применения в профессиональной деятельности основных отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.14 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ | ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39,ОПК-11 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста

Тема № 2. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений

Тема № 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема № 4. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.15 «Медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. * особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;   *Уметь*   * применять знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. * Применять знания особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в практической деятельности;   *Владеть*   * навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. * Способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| Готовность  применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| Способность  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| Способность  эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |
| Способность  собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | ПК-39 | *Знать*   * как собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации   *Уметь*   * решать типовые задачи по сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; * собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.;   *Владеть*   * навыками собора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико педагогическом консилиуме образовательной организации;   навыками применения консультативных навыкаов в процессе обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.15 «Медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.15 | «Медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОПК-1 ПК-34  ПК-35  ПК-38  ПК-39 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 123 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Методы медико-психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

Тема 2 Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Тема 3 Особенности проведения медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Тема 4. Медико -психолого –-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Тема 5. Медико-психолого–-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно -двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.16 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |
| Способность  принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | ОПК-10 | *Знать*   * общую информацию о том, как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * способы как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Уметь*   * решать типовые задачи как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * осуществлять разными способами участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Владеть*   * навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * разнообразными способами и навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.16 «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.16 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-38; ОПК-10 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 159 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ

Тема № 2. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участи- ем ПМПК.

Тема № 3. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.

Тема № 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать:*   * основы организации совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; * особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста;   *Уметь*:   * осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; * разработать совместно с социальными педагогами и психологами траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;   *Владеть:*   * применяет в профессиональной деятельности знания о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста; * владеет опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и подросткового возраста; |
| Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23 | *Знать:*   * принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся ; * современные методы диагностики и технологии коррекциионно-развивающего воздействия;   *Уметь:*   * определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; * составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целях диагностики психодиагностический инструментарий;   *Владеть:*   * навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; * широким методов и технологий диагностики и коррекции; * основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ. |
| способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | ПК-26 | *Знать:*   * методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; * способы решения профессиональных задач в педагогической профессии;   *Уметь*   * осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; * разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников;   *Владеть:*   * навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; * методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей. |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать:*   * особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; * основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * выявлять некоторые особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии; * подбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.   *Владеть:*   * методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * элементарными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
| Готовность  применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| Способность  принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | ОПК-10 | *Знать*   * общую информацию о том, как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * способы как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Уметь*   * решать типовые задачи как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * осуществлять разными способами участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Владеть*   * навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * разнообразными способами и навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.17 Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.17 | **«**Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**»** | ПК-22 ПК-23  ПК-26  ПК-33  ПК-34  ОПК-10 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функции ОДА

Тема 2. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Тема 3. Характеристика психического развития раннего возраста с ДЦП

Тема 4. Особенности сенсорного и речевого развития дошкольников с ДЦП.

Тема 5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП

Тема 6. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) Готовность к школьному обучению

Тема 7. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями функции ОДА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | Знать:   * структуру и содержание консультаций, тренингов, собеседований в контексте профессионального самоопределения; * особенности диагностики профессионального самоопределения учащихся;   Уметь   * использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем профессионального выбора и активизации профессионального самоопределения; * планировать консультации, собеседования, тренинги с учетом возрастного этапа профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей учащихся;   Владеть:   * методами диагностики, необходимыми в профессиональном консультировании, собеседовании; * алгоритмами проведения консультаций, собеседований, тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся. |
| Способность  эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | ПК-38 | *Знать*   * общую информацию как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;   *Владеть*   * навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; * навыками разнообразных способов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; |
| Готовность  руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-30 | *Знать*   * методологию психолого-педагогических исследований; * принципы и методы проектно-исследовательской деятельности в сфере образования   *Уметь*   * выбирать метод сбора данных и их анализа в зависимости от поставленной задачи; * применять метод проектирования в педагогической практике психолог;   *Владеть*   * алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; * критериями выбора модели проектирования, практикой организации проектной деятельности учащихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.18 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»**  является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» | ПК-32  ПК-38  ПК-30  ОПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 113 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития

Тема 2. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта

Тема 3. Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития

Тема 4. Особенности психического развития слепоглухих детей

Тема 5. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха

Тема 6. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с ДЦП

Тема 7. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения

Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна

Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития

Тема 10. Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.19. Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями** 
   * + 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. От 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 | Знать  -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  - основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  Уметь  -использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  - различать уровни организации исследования и выделять инварианты исследовательских методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  Владеть  - навыками методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований обеспечивающей реализацию диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | ПК-25 | Знать:  – понятие рефлексии: ключевые составляющие способов рефлексии  – основные способы рефлексии своих профессиональных действий и результатов;  Уметь  – определять и анализировать основные способы рефлексии действий и результатов своей профессиональной деятельности;  – отбирать и применять в практической деятельности способы рефлексии действий и результатов своей профессиональной деятельности  Владеть:  – навыками рефлексии способов своих профессиональных действий;  –навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий; |
| Способность  организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | Знать  - общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  Уметь  - решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  Владеть  - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  - навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.19. | «Основы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями» | ОПК-3,ПК-25, ПК-33 |

* + - 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90 | 118 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

* + - 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Введение в специальную психологию

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии

Тема 3. Особенности и виды отклоняющегося развития

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями речи

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.20 «Психологическое консультирование и психологическое просвещение в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. От 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее – ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психологическое консультирование и психологическое просвещение в образовании»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | ОПК-9 | *Знать*  - методологические принципы отечественной социальной психологии;  - этнические и психологические особенности различных социокультурных общностей  *Уметь*  - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - учитывать в своей профессиональной деятельности специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  *Владеть*  - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  - навыками эффективного воздействия и взаимодействия с контингентом принимая во внимание психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| владением методами социальной диагностики | ПК-20 | *Знать*  - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных;  - приемы и методы социальной диагностики.  *Уметь*  -осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;  - использовать приемы и методы социальной диагностики.  *Владеть*  - современными методиками и технологиями,  - информационными, приемами и методами социальной диагностики. |
| способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*  -как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  - принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности  *Уметь*  - решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  - применять полученные психологические знания на практике, проводить аннализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;  *Владеть*  - навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  - навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.20 «Психологическое консультирование и психологическое просвещение в образовании»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.20 | Психологическое консультирование и психологическое просвещение в образовании | ОПК-9, ПК-20, ПК-32 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании.

Тема № 2. Сущность, цели и задачи психологического консультирования в образовании.

Тема № 3. Приемы и техники психологического воздействия в образовании.

Тема № 4. Психологическое просвещение как одно из направлений в деятельности педагога-психолога в образовании.

Тема № 5. Формы и методы психологического просвещения.

Тема №6. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.21 «.Диагностика нарушений развития»**
      2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Диагностика нарушений развития»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | Знать:   * основы организации совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; * особенности создания благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка младшего школьного и подросткового возраста;   Уметь:   * осуществлять работу по организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; * разработать совместно с социальными педагогами и психологами траектории обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;   Владеть:   * применяет в профессиональной деятельности знания о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста; * владеет опытом работы организации индивидуальной деятельности младшего школьного и подросткового возраста; |
| Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23 | Знать:   * принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся ; * современные методы диагностики и технологии коррекциионно-развивающего воздействия;   Уметь:   * определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; * составлять коррекционно-развивающие программы; подбирать адекватный целях диагностики психодиагностический инструментарий;   Владеть:   * навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; * широким методов и технологий диагностики и коррекции; * основными методическими принципами построения коррекционно-развивающих программ. |
| способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | ПК-26 | Знать:   * методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; * способы решения профессиональных задач в педагогической профессии;   Уметь   * осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; * разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников;   Владеть:   * навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; * методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей. |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | Знать:   * особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; * основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   Уметь   * выявлять некоторые особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии; * подбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.   Владеть:   * методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * элементарными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | Знать:   * способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно -развивающие задачи.   Уметь   * применять рекомендов анные методы и технологии, позволяющи е решать диагностические и коррекционно- развивающие   Владеть:   * методами и технологиям и, позволяющими решать диагностичские и коррекционно- развивающие задачи |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.21 Диагностика нарушений развития является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.21 | Диагностика нарушений развития | ПК-22  ПК-23  ПК-26  ПК-33  ПК-34 |

* + - 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 84 | 20 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 105 | 187 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

По дисциплине «Диагностика нарушений развития» учебным планом предусмотрена курсовая работа.

* + - 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Понятие психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ

Тема 2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии

Тема 3. Классификация психодиагностических методов

Тема 4. Требования к использованию диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Тема 5. Задачи дифференциальной диагностики

Тема 6. Особенности развития детей на каждом возрастном этапе

Тема 7. Проведение дифференциальной диагностики детей с нарушениями в развитии.

**ДЕВИАНТОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.22 «Девиантология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Девиантология» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | ПК-16 | *Знать*   * как выявлять интересы, трудности, проблем, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся * способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; * разными способами выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;   *Владеть*   * навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; * навыками различных способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; |
| способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | ПК-17 | *Знать*   * общую информацию как составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; * способы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;   *Уметь*   * решать типовые задачи как составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; * разными способами составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;   *Владеть*   * навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; * навыками разнообразных способов составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; |
| способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;   *Владеть*   * анализа научных текстов; * реферирования научных текстов по заданной проблеме |
| Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23 | *Знать*   * общую информацию о том как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способы и условия применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * в разнообразных ситуациях применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * навыками разнообразных способов применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | *Знать*   * общую информацию о том, как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * принципы и техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * в разнообразных ситуациях и разными способами осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Владеть*   * навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * навыками различных способов и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.22 «Девиантология» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.22 | Девиантология | ПК-16  ПК-17  ПК-22  ПК-23  ПК-24 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 16 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 66 | 88 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Раздел 1. Основные виды отклоняющегося поведения

Тема 1. Теории девиантного поведения

Тема 2. Типы отклоняющегося поведения

Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Тема 3. Психологическая коррекция девиантного поведения

Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.23 Клиническая психология детей и подростков**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Клиническая психология детей и подростков** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.23 Клиническая психология детей и подростков** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.23 | Клиническая психология детей и подростков | ОПК-1  ПК-35 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 16 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 66 | 88 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии. Методы клинической диагностики детей и подростков

Тема 2. Основные психические нарушения в детском возрасте

Тема 3. Основные психические нарушения в подростковом возрасте

Тема 4. Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков

Тема 5. Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков

Тема 6. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков

Тема 7. Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития дтелей и подростков

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.24 Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| Способность  формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | ПК-29 | *Знать*   * как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; * способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;   *Уметь*   * решать типовые задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; * формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;   *Владеть*   * навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; * разнообразными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; |
| способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | ПК-31 | Знать:   * актуальную проблематику профориентологии и психологии труда; * закономерности развития человека в труде;   Уметь   * ориентироваться в многообразии теорий, методов и технологий профессиональной ориентации молодежи; * определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека.   Владеть:   * навыками составления профессиограмм; * владеть навыками Эффективного психологического воздействия на процесс подготовки человека к труду. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.24 Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.24 | Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии | ПК-29  ПК-31  ОПК-12 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 12 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал

Тема 2. Структура социальной реабилитации. Проблема структуры социальной реабилитации.

Тема 3. Основные современные концепции реабилитации

Тема 4. Основные задачи профориентации Роль психолога в решении этих задач

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 | *Знать*   * методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Уметь*   * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * различать уровни организации исследования и выделять инварианты исследовательских методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Владеть*   * навыками методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований обеспечивающей реализацию диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| Способность  организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | ОПК-3  ПК-35  ПК-33 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 22 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 213 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема №1. Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.

Тема 3. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.

Тема 4. . Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.

Тема 5. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

Тема 6. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей

Тема 7. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

**ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психогенетики»**
      2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины ««Основы психогенетики»направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОПК-3 | *Знать*   * методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Уметь*   * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * различать уровни организации исследования и выделять инварианты исследовательских методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;   *Владеть*   * навыками методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; * коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований обеспечивающей реализацию диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | ПК-35 | *Знать*   * общую информацию как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * осуществлять разными способами сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;   *Владеть*   * навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; * разнообразными способами и навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; |
| Способность  организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-33 | *Знать*   * общую информацию как организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Уметь*   * решать типовые задачи по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;   *Владеть*   * способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; * навыками организации и сопровождения совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психогенетики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Основы психогенетики | ОПК-3  ПК-35  ПК-33 |

* + - 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 22 |
| *Лекций* | 16 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 213 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

* + - 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в генетике.

Тема 2. Измерение сходства и различий между родственниками. Тема 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований. Тема 4. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных.

Тема 5. Основы современной генетики человека.

Тема 6. Основные методы психогенетики.

Тема 7. Хромосомные симптомы и синдромы их значение для психогенетики. Тема 8. Экологическая генетика человека.

Тема 9. Генетическая психофизиология.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Психология труда»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457(ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психология труда» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | ПК-31 | *Знать*   * теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами; * краткую историю развития и становления профориентации как науки, основополагающие принципы профориентации и суть системы профориентации;   *Уметь*   * организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива; * проводить мероприятие профориентационной направленности и составлять профессиограмму профессии и использовать ее в собственной деятельности;   *Владеть*   * навыками работы с информацией, необходимой для разработки программы профконсультирования; * умениями осуществлять профдиагностику. |
| Способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | ОПК-9 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * этнические и психологические особенности различных социокультурных общностей   *Уметь*   * выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; * учитывать в своей профессиональной деятельности специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;   *Владеть*   * навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам * навыками эффективного воздействия и взаимодействия с контингентом принимая во внимание психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология труда» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психология труда | ПК-31, ПК-32, ОПК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 12 |
| *Лекций* | 56 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 267 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Общие вопросы инженерной психологии. Эргономика и ее место в системе других наук:

Тема № 2. Труд как вид деятельности. История психологии труда. Методы психологии труда

Тема № 3. Психология трудовой мотивации

Тема № 4. Профессиональное развитие человека. Кризисы профессионального развития.

Тема № 5. Психология профессиональной подготовки и переподготовки

Тема № 6.Профессиональная пригодность и профессиональный отбор

Тема № 7. Оценка персонала и профессиональная аттестация

Тема № 8. Психология группового субъекта труда. Психология безопасности труд

**ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Основы профориентологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457(ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Основы профориентологии» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | ПК-31 | *Знать*   * теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными и социальными группами; * краткую историю развития и становления профориентации как науки, основополагающие принципы профориентации и суть системы профориентации;   *Уметь*   * организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива; * проводить мероприятие профориентационной направленности и составлять профессиограмму профессии и использовать ее в собственной деятельности;   *Владеть*   * навыками работы с информацией, необходимой для разработки программы профконсультирования; * умениями осуществлять профдиагностику. |
| Способность  проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |
| способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | ОПК-9 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * этнические и психологические особенности различных социокультурных общностей   *Уметь*   * выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; * учитывать в своей профессиональной деятельности специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;   *Владеть*   * навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам * навыками эффективного воздействия и взаимодействия с контингентом принимая во внимание психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы профориентологии» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы профориентологии | ПК-31,  ПК-32,  ОПК-9 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 12 |
| *Лекций* | 56 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 267 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема №1. Профориентация как наука и вид практической деятельности

Тема №2. Профориентация как система

Тема №3. Формы и методы профориентации

Тема №4. Организация профориентации в детских учреждениях различного типа

Тема №5. Профориентация за рубежом

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная методика обучения»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Специальная методика обучения»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| Способность  выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная методика обучения»**  является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01 | «Специальная методика обучения» | ОПК-12  ПК-28 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 20 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 259 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения детей с отклонениями в развитии

Тема 2. Методы и приемы обучения на занятиях. Характеристика типов и видов уроков. Подготовка учителя к уроку. Основные требования к уроку.

Тема 3. Коррекционные программы. Разработка УМК и проведение уроков по разным дисциплинам

Тема 4. Контроль и оценка в образовательном процессе.

**МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Методика занятий по социально-бытовой ориентировке»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика занятий по социально-бытовой ориентировке»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | *Знать:*   * основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, знать природу профессионального «выгорания». * основные категории психологии здоровья и ее задачи, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   *Уметь:*   * пользоваться специальной и справочной литературой; * выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; проводить диагностику показателей психологического здоровья; * осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах.   *Владеть:*   * основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». * профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. |
| Способность  выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | ПК-28 | *Знать*   * как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; * способы выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;   *Уметь*   * решать типовые задачи по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * выстраивать разнообразными способами развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;   *Владеть*   * способами выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; * разнообразными способами и навыками выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Методика занятий по социально-бытовой ориентировке»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02 | «Методика занятий по социально-бытовой ориентировке» | ОПК-12  ПК-28 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 20 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 259 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1 Теория обучения СБО в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 2. Методы и приемы обучения на занятиях по СБО. Характеристика типов и видов уроков СБО; Подготовка учителя к уроку СБО. Основные требования к уроку СБО

Тема 3. Коррекционные программы по СБО. Разработка УМК и проведение уроков по разделам: «Жилище», «Питание», «Комнатные растения»).

Тема 4. . Разработка УМК и проведение уроков по разделам: «Одежда», «Обувь», «Предприятия торговли», «Трудоустройство», «Транспорт», «Средства».

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая служба в системе образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | ОПК-10 | *Знать*   * общую информацию о том, как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * способы как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Уметь*   * решать типовые задачи как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * осуществлять разными способами участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Владеть*   * навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * разнообразными способами и навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | *Знать*   * общую информацию о том, как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * принципы и техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * в разнообразных ситуациях и разными способами осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Владеть*   * навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * навыками различных способов и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая служба в системе образования» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психологическая служба в системе образования | ПК-24; ПК-34; ОПК-10 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единицы – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 22 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1 Структура, задачи и функции психологической службы в образовании

Тема № 2. Квалификационные требования, права, обязанности и направления работы педагога-психолога в образовательном учреждении

Тема № 3. Этические принципы психолога

Тема № 4. Основные задачи психологической службы в ДОУ. Основные функции педагога-психолога, работающего в дошкольном учреждении

Тема № 5. Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ

Тема № 6. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема № 7. Задачи и функции педагога-психолога школы. Трудности, возникающие при работе с школьниками разного возраста

Тема № 8. Основные направления деятельности психологической службы в школе.

Тема № 9. Виды помощи, оказываемые педагогом-психологом детям и их родителям, пдагогическому коллективу и администрации школы

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02. Психолого-педагогическая служба в инклюзивном образовании.**
2. **Планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | ОПК-10 | *Знать*   * общую информацию о том, как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * способы как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Уметь*   * решать типовые задачи как принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * осуществлять разными способами участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;   *Владеть*   * навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; * разнообразными способами и навыками реализации участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | Знать:   * систему методов и методик психологического познания человека * современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики;   Уметь   * проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; * осуществить сбор информации с помощью различных методик * применить методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики   Владеть:   * критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики * навыками практического применения методик и технологий диагностики |
| Готовность  применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-34 | *Знать*   * общую информацию как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; образовательными потребностями; * рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Уметь*   * решать типовые задачи по применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;   *Владеть*   * способами применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; * способами и навыками применения рекомендованных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. **Психолого-педагогическая служба в инклюзивном образовании** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | «Психолого-педагогическая служба в инклюзивном образовании» | ПК-24  ПК-34  ОПК-10 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 22 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Тема 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Тема 3. Условия и модели инклюзивного образования

Тема 4 Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Тема 5. . Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения

Тема 6. Психокоррекционная помощь детям в инклюзивном образовании

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ШКОЛЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01. Организация и содержание специальной помощи в школе**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |
| способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | ПК-21 | Знать:   * методы и способы диагностики и коррекции образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;   Уметь:   * выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * определять формы и характер реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ;   Владеть:   * навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. |
| Готовность  выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | ПК-19 | *Знать*   * основы и принципы устройства системы социальной защиты детства. * технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | *Знать*   * общую информацию о том, как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * принципы и техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * в разнообразных ситуациях и разными способами осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Владеть*   * навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * навыками различных способов и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 **Организация и содержание специальной помощи в школе** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация и содержание специальной помощи в школе | ПК-19 ,  ПК-24,  ПК-21,  ОПК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 22 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования.

Тема 2. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе

Тема 4. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика,

Тема 5. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе

Тема 6. Психокоррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02. Система оценивания в инклюзивном образовании**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |
| способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | ПК-21 | Знать:   * методы и способы диагностики и коррекции образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;   Уметь:   * выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * определять формы и характер реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ;   Владеть:   * навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; * интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. |
| Готовность  выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | ПК-19 | *Знать*   * основы и принципы устройства системы социальной защиты детства. * технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;   *Уметь*   * использовать полученные знания, применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности. * выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;   *Владеть*   * полученными знаниями и навыками для осуществления профессиональной деятельности. * технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | ПК-24 | *Знать*   * общую информацию о том, как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * принципы и техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Уметь*   * решать типовые задачи по осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * в разнообразных ситуациях и разными способами осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;   *Владеть*   * навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; * навыками различных способов и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 **Система оценивания в инклюзивном образовании** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | Система оценивания в инклюзивном образовании | ПК-19; ПК-21; ПК-24;ОПК-8 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 112 | 22 |
| *Лекций* | 56 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 56 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования

Тема 2. Компетентностный подход к качеству образования

Тема 3. Особенности оценочной деятельности учителя на уроках в соответствии с ФГОС

Тема 4. Средства аутентичного оценивания качества усвоения учащимися учебного материала.

Тема 5. Портфолио – как показатель личностных достижений в современном образовании

Тема 6. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 «Игровые виды спорта** **»**
      2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457(ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Игровые виды спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*   * социальную роль различных видов спорта; * роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности; * основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; * механизмы формирования коллективной деятельности в команде; * методику самостоятельного выбора средств физической культуры для обеспечения эффективности профессиональной деятельности.   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; * применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей; * вести самоконтроль за тренировочными и соревновательными нагрузками.   *Владеть:*   * навыками повышения функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; * личным опытом и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; * средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и самосовершенствования необходимых для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Игровые виды спорта» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | Игровые виды спорта | ОК- 8  ОПК-1 |

* + - 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 10 зачетных единиц ,328 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

* + - 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1. Виды волейбола. Состав команды. Правила соревнований в волейбол. Демонстрация приемов, упражнений для физической подготовки игрока

Тема 2. Общефизическая разминка. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки). Передача мяча сверху в опорном положении.

Тема 3. Общефизическая разминка. Нижняя прямая подача. Передача мяча снизу на месте.

Тема 4. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема 5. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема 6. Общефизическая разминка. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача

Тема 7 . Общефизическая разминка. Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки). Передача мяча сверху в опорном положении

Тема 8 . Общефизическая разминка. Нижняя прямая подача.

Тема 9. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача.

Тема 10. Общефизическая разминка. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении.

Тема 11. Общефизическая разминка. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.

Тема 12. Общефизическая разминка. Прием сверху в опорном положении.

Тема 13. Общефизическая разминка. Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении.

Тема 14. Общефизическая разминка. Подача на точность. Верхняя боковая подача.

Тема 15. Общефизическая разминка. Демонстрация отработанных навыков подачи и приема.

Тема 16. Общефизическая разминка. Волейбольные стойки (Высокая, средняя, низкая ). Перемещения (взад-вперед и влево-вправо). Упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов.

Тема 17. Общефизическая разминка. Передача сверху двумя руками в прыжке. Отработка навыков, работа в группах, парах. Учебная игра с заданием по технике.

Тема 18. Общефизическая разминка Прямой нападающий удар

Тема 19. Общефизическая разминка. Нападающий удар с переводом.

Тема 20. Общефизическая разминка. Индивидуальное блокирование.

Тема 21. Общефизическая разминка. Игра в команде: передачи. Тактические действия. Пас предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия.

Тема 22. Общефизическая разминка. Тактические действия. Отработка навыков игры у сетки. Подача и пас предплечьями.

Тема 23. Общефизическая разминка. Отработка тактики нападения и тактика защиты (индивидуальные, групповые и командные действия).

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **Наименование дисциплины:**  **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** **»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457(ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 | *Знать:*   * научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни; * основы физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   *Уметь:*   * использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; * уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов   *Владеть:*   * средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; * навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| Способность  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | ОПК-1 | *Знать*   * общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенностии их учет в консультативной работе   *Уметь*   * учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; * способами учета возрастных   норм и закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей в консультативной работе. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОК- 8, ОПК-1 |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 10 зачетных единиц – 328 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья

Тема № 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Тема № 3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука

Тема № 4. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры

Тема № 5. Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами

Тема № 6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения

Тема № 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития

Тема № 8. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема № 9.Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии

Тема № 10. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями (СМГ)

Тема № 11. Адаптивный спорт: структура и содержание

Тема № 12. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях)

Тема № 13. Спортивно – медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом

Тема № 14. Психолого – педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре

Тема № 15. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности

Тема № 16. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование

Тема № 17. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация видов реабилитации

Тема № 18. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Тема № 19. Социальная реабилитация средствами туризма. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях.

Тема № 20. Нормативно-правовые аспекты по вопросам адаптивной физической культуры и спорта и их классификация

Тема № 21. Федеральные законы РФ.

Указы Президента РФ.

Тема № 22. Методические рекомендации и системы мер по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

* + - 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»**
      2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |
| Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;   *Владеть*   * анализа научных текстов; * реферирования научных текстов по заданной проблеме. |
| способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |

* + - 1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Теоретические основы подготовки вожатого» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Теоретические основы подготовки вожатого | ОПК-8  ПК-36  ПК-22 |

* + - 1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

* + - 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема 1.Вожатый как профессионал

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема 3. Загородный лагерь как организация.

Тема 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема 5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема 6. Основы организации смены.

Тема 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема 9. Система соуправления в лагере

Тема 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема 13. Практическая подготовка вожатого

Тема 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК-8 | *Знать*   * общую информацию о понимании высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Уметь*   * решать типовые задачи для понимания высокой социальной значимость профессии, ответственном и качественном выполнение профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; * понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;   *Владеть*   * способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; * навыками применения принципами профессиональной этики; |
| Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | ПК-22 | *Знать*   * причины неблагоприятных вариантов личностного развития * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   *Уметь*   * находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; * составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей;   *Владеть*   * анализа научных текстов; * реферирования научных текстов по заданной проблеме. |
| способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | ПК-36 | *Знать*   * общую информацию как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Уметь*   * решать типовые задачи как контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * стабильно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);   *Владеть*   * навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); * навыками разнообразных способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации | ОПК-8  ПК-22  ПК-36 |

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Б2.В.01(У)

**Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: **Учебная практика.**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс, 3 семестр
* заочная форма обучения - 2 курс, 3 семестр

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики**: стационарная; выездная**.

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: **дифференцированный зачет.**

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 3 курс, 1 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно.**

Форма аттестации: **дифференцированный зачет.**

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 2 семестр;

- заочная форма обучения - 5 курс, 1 семестр.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Решением Ученого совета Академии государственный экзамен не включен в состав государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель, 324 академических часа).

**Факультативы**

**«Психология детей с задержкой психического развития»**

**1. Наименование дисциплины: ФТД. В.01 «Психология детей с задержкой психического развития»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Психология детей с задержкой психического развития**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | ПК-32 | *Знать*   * как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * принципы и техники консультирования; возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности   *Уметь*   * решать типовые задачи по проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * применять полученные психологические знания на практике, проводить анализ психологических особенностей личности, имеющихся проблем;   *Владеть*   * навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингами для активизации профессионального самоопределения обучающихся; * навыками диагноста, техниками консультирования, методами коррекционной и тренинговой работы. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.01 «Психология детей с задержкой психического развития» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.01 | Психология детей с задержкой психического развития | ПК-32 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины.**

Тема № 1. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук.

Тема № 2. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.

Тема № 3. Психологическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР.

Тема № 4. Психологическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР

Тема № 5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Тема № 6. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

Тема № 7. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

**«Технологии выступления перед аудиторией»**

1. **Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 N 40623), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | *Знать*  - принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;  - основы межличностного и межкультурного взаимодействия;  *Уметь*  - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;  - решать задачи межличностного взаимодействия;  *Владеть*  - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;  - грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-27 | *Знать*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации; * правила публичного выступления;   *Уметь*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;   *Владеть*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач;   навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-5  ПК-27 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины.**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации. Эффективность и «затратность».

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники. Понятие техники речи. Голосовой аппарат и его части: дыхательные органы, вибраторы, руонаторы, артикуляторы.

Тема № 9. Логика в публичном выступлении. Основные формально-логические законы. Софизм.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи. Язык как система. Разделы науки о языке. Языковые средства общения. Особенности языка и речи. Функции языка.